

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы психологии

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курган 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.11.2022 № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

| код | наименование специальности |
|----------|--|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена) |

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Кныш Елена Геннадьевна | высшая | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах» | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| | Дубровских Елена Николаевна | 28.08.2025 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 29.08.2025 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессионального цикла

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Основы педагогики», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i> | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, |

| | | |
|--|--|---|
| | | личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. |
|--|--|---|

*Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог» выделены курсивом

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код | Компетенции |
|---------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК0 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 75 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 36 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во 2 семестре | 3 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Основы психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| | 1 (3) семестр всего 30 ч.: Т- 16 ч., ПЗ - 14 ч. | | 30 (16/14) | |
| Раздел 1. | Введение в психологию | | 4/2 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание учебного материала | | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1 | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| | 2 | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание учебного материала | | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1 | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | |
| | 2 | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева | | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание учебного материала | | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1 | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1 | |
| | 2 | Физиологические основы психики человека | | |
| Тема 1.4. Сознание человека. Деятельность | Содержание учебного материала | | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1 | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 1 | |
| | 2 | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3 | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| | 4 | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | | |
| | Практические | Решение психологических задач по теме «Деятельность». | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---------------------|
| | занятия | | | |
| Раздел 2. | Познавательные психические процессы | | 10/12 | |
| Тема 2.1. Ощущение | Содержание учебного материала | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1 | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 2 | |
| | 2 | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия). | | |
| | Практические занятия | Решение психологических задач по теме «Ощущение». | 2 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание учебного материала | | 2/0 | |
| | 1 | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2 | Классификация видов восприятия. | | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание учебного материала | | 2/4 | |
| | 1 | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2 | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | Практические занятия | Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание» | 2 2 | |
| Тема 2.4. Память как мнемический процесс. | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | 1 | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Практические занятия | Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание учебного материала | | 2/0 | |
| | 1 | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2 | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | 1 | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2 | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3 | Развитие мышления | | |
| | Практические занятия | Решение психологических задач по теме «Мышление» | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------|
| | занятия | | | |
| | Контрольные работы | Контрольная работа | 2 | |
| | Консультации | | 2 | |
| | Итого за 1 (3) семестр | | 30 (16/14) +2 ч.конс | |
| | 2 семестр всего: 40 ч.: Т- 18 ч., ПЗ - 22 ч. | | 40 (18/22) | |
| Раздел 3. | Личность. Индивидуальные особенности личности | | 18/22 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание учебного материала | | 4/2 | КК.2. |
| | 1 | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу). | 2 | |
| | 2 | Направленность личности, формы ее проявления. | 2 | |
| | Практические занятия | Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | 4/6 | |
| | 1 | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика). | 2 | |
| | | | 2 | |
| | 2 | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | Практические занятия | Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 2 2 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание учебного материала | | 4/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1 | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | |
| | 2 | Типологии темперамента. | 2 | |
| | Практические занятия | Составление таблицы «Соотношение типов нервной деятельности и темпераментов». | 2 | |
| | | Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 2 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание учебного материала | | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1 | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | |
| | 2 | Типологии характера. Формирование характера. | 2 | |
| | Практические занятия | Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер» | 2 2 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | | 2/4 | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--------------------------|---------------------|
| Способности | 1 | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2 | Виды способностей. Развитие способностей. | | | |
| | Практические занятия | Исследование творческих способностей. | | 2 | |
| | | Решение психологических задач по теме «Способности» | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация – в форме комплексного экзамена | | | 3 | |
| | Итого за 2 (4) семестр | | | 40 (18/22) | |
| | Всего часов | | | 75 (34/36)+2 конс+3ПА | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | психологии |
| 3.1.2 | лаборатории | |
| 3.1.3 | зала | |
| 3.1.4 | мастерских | |

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| Кабинет 110. Педагогики и психологии, психологии, лабораторией мультимедийных технологий | | |
| 1. | Рабочие места по количеству учащихся | К 17 парт |
| 2. | Рабочий место преподавателя | 1 |
| 3. | Классная доска | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Ноутбук преподавателя | 1 |
| 2. | Ноутбуки для студентов | 15 |
| 3. | Интерактивная панель | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение | |
| 1. | Видеофильмы: Общая и возрастная психология: - Пять чувств; - Обоняние; - Зрение; - Вкус; - Осязание; - Слух; - Равновесие; - Типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - Начало жизни. От рождения до года - От колыбели до могилы (BBC) Психология общения: - Детектор лжи; - Наука лжи; - Обмани меня; - Язык жестов; - Конфликт (спички)м/ф; - Мост м/ф Презентации по темам | Д |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций | Д |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы | К 15 экз. |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам | К 15 экз. |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с.

2. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование).

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование).

8. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>
2. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр Академия, 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра Академия : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
 - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
 - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
 - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
 - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на

экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | | |
| | применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i> | использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; комплексный экзамен |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | | |
| | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме; комплексный экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> | |
|--|--|--|--|